Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Приветствие** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Здравствуй,солнце золотое!  Здравствуй,небо голубое!  Здравствуй,вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю-  Всех я вас приветствую! | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Послушай внимательно диалог «Знакомство» и повтори.  Картинки по запросу приветствие  №2 Скажите слова приветствия учителю и друг другу. | | | | | Электронные учебники |
| **Разминка**  **5 минут** | Учись отчётливо произносить звуки.  ОЙ – ОЙ – ОЙ –это ластик твой?  АЙ – АЙ – АЙ – наступил теплый май.  ЕЙ – ЕЙ – ЕЙ – приходи скорей. | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**   * **Графическая**: на доске таблица со знаками   http://katti.ucoz.ru/_pu/56/21656849.jpg | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Автопортрет** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Утром встаём с детьми в круг и говорим:  Здравствуй правая рука-протягиваем вперёд,  Здравствуй левая рука- протягиваем вперёд,  Здравствуй друг-  берёмся одной рукой с соседом,  Здравствуй друг-  берёмся другой рукой,  Здравствуй, здравствуй дружный круг-  качаем руками.  Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  Можем маленькими быть-приседаем,  Можем мы большими быть-встаём,  Но один никто не будет | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Это автопортрет Даши. Посмотри и послушай, что она нарисовала. Повтори.  №2 Рассмотри автопортрет Антона.  Картинки по запросу автопортрет детей | | | | | Электронные учебники |
| **Разминка**  **5 минут** | Читай скороговорку быстро,  не ошибайся.  ТАЩИЛ АВДЕЙ МЕШОК ГВОЗДЕЙ,  ТАЩИЛ АВДЕЙ МЕШОК ГРУЗДЕЙ.  АВДЕЙ ГОРДЕЮ ДАЛ ГВОЗДЕЙ.  ГОРДЕЙ АВДЕЮ ДАЛ ГРУЗДЕЙ | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**   * **Анкета**   http://katti.ucoz.ru/_pu/56/56564554.jpg | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Автопортрет** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя! | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Рассмотри автопортреты. Послушай. Повтори и запомни.  №2 Чем отличаются портреты Асель и Саната? Назови.  №3 Послушай стихотворение.  №4,№5,№6 | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | ***Прочитай цепочки слов.***  ***Назови, кто это.***  ***Чиж – клёст – синица – стриж – сорока.***  ***Носорог–обезьяна–кенгуру - крокодил.***  ***Щенок – телёнок – ягнёнок – цыплёнок – утёнок – жеребёнок.*** | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…. | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Моя одежда** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Мы за руки возьмёмся,  Друг другу улыбнёмся.  Мы по кругу пойдём.  Хоровод заведём.(ходьба по кругу)  С добрым утром,глазки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ушки!  Вы проснулись?  С добрым утром, ручки!  Вы проснулись?  С добрым утром,ножки!  Вы проснулись?  Глазки смотрят.  Ушки слушают,  Ручки хлопают,  Ножки топают.  Ура, мы проснулись! | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Посмотри на картинки. Какая одежда нужна Асель, а какая-Санату? Послушай. Повтори и запомни!  Картинки по запросу одежда картинка для детей  №2,3,5 | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | ***Читай считалку медленно,***  ***потом чуть быстрее,***  ***затем – быстро.***  **Конь ретивый**  **Долгогривый**  **Скачет полем,**  **Скачет нивой.**  **Кто коня**  **Того поймает,**  **С нами в салочки играет.** | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  *Таблица для слушателей.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Понятие** | **Знаю** | **Узнал** | **Хочу узнать** | | Рефлексия |  |  |  | | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Моя одежда** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Прозвенел звонок.  Мы начинаем наш урок.  Любознательные в классе дети  Обо всем хотят знать на свете.  С добрым утром!  Начат день.  Первым делом гоним лень.  На уроках не скучать,  А работать и читать! | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Посмотри на фотографии. Послушаай, повтори, запомни!  Картинки по запросу картинка 4 сезона | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | ***Читай и произноси быстро.***  **Как на пишущей машинке**  **Две хорошенькие свинки:**  **Туки-туки-туки-тук!**  **Туки-туки-туки-тук!**  **И постукивают,**  **И похрюкивают:**  **Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!**  **Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!** | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:  «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный  «W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный  «| » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный  «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный  «0» - не ответил.  Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы. | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Моя одежда** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Дети стоят в кругу, опустив руки: (педагог пропевает)  Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте,  Вот и собрался наш круг.  Здравствуйте, здравствуйте,  Здравствуйте, здравствуйте,  Руку дал другу друг.  Люда дала руку Леше,  А Леша дал руку Ване.....( про каждого ребенка по кругу)  Вот и собрался наш круг.  (покачать руками вместе) | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Посмотри картинки. Кто идет в школу? Послушай и повтори. Запомни.  №2,3,4,5  Картинки по запросу картинка школа | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Всё правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем разговаривать  И будем выговаривать  Так правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  \*\*\*  Мышка сушек насушила,  Мышка мышек пригласила,  Мышки сушки кушать стали –  Зубы сразу же сломали! | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  Светофор»  Дети сигналят карточками:  Зелёной – побольше таких дел, поучительно,  Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,  Красной – дело не понравилось, скучно. | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |

Завуч по учебной работе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:** | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Тема урока** | | **Тема: Мои первые шаги** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  В путешествие пойдём.  В страну сказок попадём.  Слушай, думай, наблюдай,  Сказку нашу отгадай.  Глазки дружно закрывайте.  Сказку в душу пропускайте.  Добрую сказку помню я с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал и ты,  Пусть подкрадётся к самому сердцу  И зародится в нём зерно доброты. | | | | | http://posnayko.com. |
| **Середина урока**  **15 минут** | №1 Посмотри на рисунок. Послушай и скажи, что делает младенец.  Картинки по запросу дети ползаютКартинки по запросу дети ползают  №2,3,4 | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | Мышонку шепчет мышь:  Ты всё ещё шуршишь?  Мышонок шепчет мыши:  Шуршать я буду тише.  \*\*\*  Сев в такси, спросила такса:  «За проезд какая такса?»  А таксист ответил так:  «Возим такс мы просто так-с».  \*\*\*  Купили кapaкaтице кpужевное плaтьице…  Ходит кapaкaтицa, хвaстaется плaтьицем. | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  ***«Радуга»***  *Семь цветов радуги – семь оценок дела или учебного цикла.*  *Каждая группа или участники выставляют в цвете свои оценки – прикрепляют бумажные полоски на трафарет радуги.* | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |